



Fitxa 17

GIH 17: Itunak helburuak lortzeko.

55-80 minutu
(saio bat edo saio bat eta erdi)



Jardueraren deskribapena

Saio honetan, Garapen Iraunkorrerako 17. Helburua landuko da: "Aliantzak helburuak lortzeko". Irakasleak nahi duenean erabil dezake fitxa hau, unitate didaktiko hau aurkezteko lehen fitxa landu ondoren. Esan bezala, ikasturtean zehar, tutoretza-orduetan egin daiteke, edo gaia ikasgaiaren programazio didaktikoan egoki txerta daitekeela uste dugunean.

Saio honetan, hainbat kontzeptu landuko dira:

- Garapen Iraunkorrerako 17. Helburua zer den ("Aliantzak helburuak lortzeko").
- Garapen iraunkorraren eta "Aliantzak helburuak lortzeko" helburuaren arteko lotura, eta gainerako GIHein duen lotura.
- Ohiko arazoak.
- Mundu-mailako eragileen arteko aliantzak, inor atzean utzi gabe.

Kontzeptuak modu erakargarrian lantzeko asmoz, fitxa honetan zenbait euskarri erabil-tzea proposatzen da. Bideoak, web-orriak eta abar egongo dira erabilgarri, baliabideak eta materialak atalean.

Bestalde, ikasleek kontzeptuak eta edukiak errazago barnera ditzaten, talde-dinamika bat egitea proposatzen da. Talde-dinamika hori hurrengo atalean azalduko dugu.

Helburu didaktikoak

- Mundu-mailako arazoak konpontzeko, inplikaturako eragile guztiek parte hartzearen garrantziari buruz kontzientziaztea.
- Neurriak hartzerakoan, eragile bakoitzak egin dezakeenari buruz hausnar-tzea.
- Konponbide bakoitzak eragile bakoitzarentzat abantaila eta desabantaila desberdinak izan ditzakeela kontuan hartzea.
- Kotsentsua bilatzearen garrantzia balioestea.

Saioaren garapena

Saio hau hasteko, irakasleak, labur-labur, Garapen Iraunkorrerako 2030 Agenda eta Garapen Iraunkorrerako 17 Helburuak zer diren gogoratuko du. Ondoren, Garapen Iraunkorrerako 17. Helburua modu erraz eta motibagarrian azaltzeko, 2 minutuko bideo hau jar daiteke:

GIH 17 | Aliantzak helburuak lortzeko



<https://www.youtube.com/watch?v=EXecpYl2y3o>

Bideoa ikusi ondoren, helburu horren erronka nagusiak zein diren hausnartuko du ikasle bakoitzak bakarrik, eta gero, ikasleek hausnarketa egingo dute denek batera (10 minutu). Honako galdera hauek hausnarketa hori bideratzeko balio dezakete:

- Zure ustez, zer ekarpen egin dezake eragile hauetako bakoitzak klima-aldaketa bezalako mundu-mailako arazo baten aurrean konponbideak bilatu eta aplikatzeko orduan?
- Gobernuek.
- Enpresa multinazionalak.
- Gizarte Zibilak (GKEek, erakunde ekologistek, etab.).
- Zergatik da garrantzitsua, besteak beste, diru-sarreraren, sexuaren eta adinaren arabera datuak lortzea?

Hori egin ondoren, ikasleak 3 taldetan banatuko dira, eta "denen arazo bati aurre egingo aliantza" egingo dute (40-60 minutu). Dinamika hori Nazioarteko Lankidetzarako Espainiako Agentziaren (AECID) argitalpeneko jarduera honetan oinarritua dago: "Garapen Iraunkorrerako Helburuen erronka Bigarren Hezkuntzan: garapenerako irakaskuntza-programa".

https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=18829]

Laku handi baten inguruan hiru herrialde daude. Hiru herrialdeek lakua eta haren baliabideak partekatzen dituzte, baina ez dituzte interes berak.

- A herrialdea: Turismotik bizi da, eta lakuaren ondoan egoteari esker, diru-sarrera handiak lortzen ditu.
- B herrialdea: Haren jarduera nagusia arrantza da, eta lakuaren inguruko herriek lakuan arrantzatu behar dute dirua lortu eta bizirik irauteko.
- C herrialdea: Herrialde horretan, fabrika handi bat dago lakuaren ondoan, eta herritar gehienek fabrika horretan egiten dute lan.

Herrialdeei arazo hau sortuko zaie: "Hiru herrialdeek urtero-urtero egiten duten bileran, komunitate zientifikoaren bermea duen txosten independente bat aurkeztu diete. Txosten horretan, lakuko ura oso kutsatuta dagoela esan diete hiru herrialdeei, eta berehalako neurriak hartzeko eskatu".

Talde bakoitzak talde baten tokian jarriko da. Herrialde bakoitzak bilera bat egin, eta txosten bat idatziko du honako galdera hauei erantzuteko:

- » Zein dira lakuaren kutsaduraren ustezko jatorriak?
- » Zer-nolako eragina izan dezake kutsadurak herrialde bakoitzean?
- » Zer neurri har litezke lakuaren kutsadura-maila murrizteko, eta zer ondorio izango lituzke neurri horietako bakoitzak herrialde bakoitzean?
- » Konponbide horietakoren bat herrialde guztientzat onuragarria al da? Proposatu herrialderik kaltetzen ez duen konponbide bat.

Herrialde bakoitzak bi pertsona aukeratuko ditu, eta bi pertsona horiek herrialde horren bozeramaileak izango dira. Zirkuluerdi bat eginez eseriko dira gainerako ikaskideen aurrean. Lehenengo txandan, bozeramaileek beren txostenetako emaitzak partekatu dituzte elkarren artean. Gero, hiru herrialdeentzat ona den konponbidea adosten saiatuko dira, eta konponbide horri buruzko akordioa idatziko dute. Azkenik, taldearen argazki bat egin daiteke. Argazki hori lakuaren etorkizuna babesteko aliantzaren isla izango da.

Ebaluaketa eta hausnarketa

Taldeek idatzitako txostenak erabil ditzake irakasleak ebaluazio-irizpide gisa, bai eta elkarriketarako eta adosteko haiek erakutsitako gaitasuna ere.

Baliabideak eta materialak

- Proiektorea eta bozgorailuak
- Arbela
- Ordenagailuak eta Internet, talde-lanerako
- Garapen Iraunkorrerako 17. Helburuari buruzko bideoa (2 minutu):
<https://www.youtube.com/watch?v=EXecpYI2y3o>
- Garapen Iraunkorrerako 17. Helburuari buruzko informazio gehiago lortzeko web-orria:
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/>