



Ficha 03

ODS 3: Salud y Bienestar

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 3: "Salud y Bienestar". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 "Salud y Bienestar".
- Relación entre el Desarrollo Sostenible y el objetivo "Salud y Bienestar", y la interrelación con restantes ODS.
- Cobertura sanitaria universal.
- Sanidad pública y privada.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, en esta ficha, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dos dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciarse sobre las diferencias en el acceso sanitario entre países empobrecidos y enriquecidos, y su impacto en el bienestar de las personas.
- Reflexionar sobre la importancia de una cobertura sanitaria universal.
- Reflexionar sobre las diferencias entre un modelo de salud público y uno privado.
- Fomentar la empatía con el malestar y sufrimiento ajeno.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el docente repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible "Salud y Bienestar", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 1 | Salud y Bienestar



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=Ht9zLI4yyFc>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=Ht9zLI4yyFc>

Una vez visto este vídeo, cada participante, primero a solas y después con los y las demás compañeros/as, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). La persona docente será quien dinamice la reflexión y dirija el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se dividirá la clase en 2 grupos para realizar un debate, mediante la técnica de role playing, sobre la "Sanidad Pública" y la "Sanidad Privada" (15 minutos). Cada uno de los grupos defenderá una de las posturas, repartidas al azar, y dispondrá de 5 minutos para preparar dos tipos de argumentos antes de comenzar el debate:

- Cuáles son las ventajas del tipo de sanidad que les toca defender
- Cuáles son las desventajas del tipo de sanidad que defiende el otro grupo.

Algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de construir los argumentos pueden ser: tecnología e instalaciones, listas de espera, precio (y quién paga), calidad de la atención, etc.

Durante el debate, la persona dinamizadora irá repartiendo los turnos de intervención de cada grupo, tratando de que respondan a los argumentos esgrimidos por el grupo contrario. Una vez se hayan agotado los argumentos de ambos grupos, se sugiere ver el siguiente vídeo sobre una "cobertura sanitaria universal" (1 minuto y 30 segundos):

<https://www.youtube.com/watch?v=YbJue1Mi3x0>

Tras el visionado se puede lanzar la siguiente pregunta a ambos grupos: ¿Con qué modelo de sanidad es posible que todas las personas, sin importar su nivel de ingresos, tengan acceso a un servicio de salud de calidad? ¿Por qué?

Para la siguiente dinámica titulada "historias de buena o mala vida" (25-35 minutos), se divide la clase en 6 grupos. Cada grupo deberá redactar una mini-historia de una persona con problemas de salud. Tres de los grupos escribirán historias de "mala vida", ubicadas en un país sin cobertura sanitaria universal, y con dificultades para acceder a medicamentos y servicios médicos. Los otros tres grupos harán lo propio con historias de "buena vida", ubicadas en un país con cobertura sanitaria universal y servicios de calidad. En cada uno de esos tres grupos el/la protagonista de la historia tendrá una franja de edad diferente para poder cubrir todo el ciclo vital: infancia, madurez y vejez.

La historia deberá tener una introducción donde se presenta el problema de salud que la persona padece, una parte central donde trata de acudir a los servicios médicos, y un desenlace.

Para las dos historias ("buena" y "mala" vida) sobre la infancia se propone la siguiente situación: una niña de 5 años con síntomas de neumonía. El alumnado puede informarse sobre la forma de presentación de la enfermedad (síntomas), factores de riesgo, tratamiento y prevención en la siguiente web:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/pneumonia>

Para las dos historias ("buena" y "mala" vida) sobre madurez se propone la siguiente situación: una mujer embarazada con sida. El alumnado puede informarse en la siguiente web:

<https://www.who.int/features/qa/71/es/>

Para las dos historias ("buena" y "mala" vida) sobre la vejez se propone la siguiente situación: un hombre anciano con visión borrosa porque sufre de cataratas. El alumnado puede informarse sobre las causas y estrategias para tratar la visión deficiente en la siguiente web:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

El alumnado dispondrá de 10-15 minutos para redactar las mini-historias. Dependiendo del tiempo disponible, cada grupo leerá o teatralizará la historia ante el resto de la clase.

Una vez puestas en común todas las historias, El/la profesor/a invitará al alumnado a que enumere las causas por las que unas historias eran de "buena" o de "mala" vida.

Evaluación y reflexión

Durante el debate, el o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos propios así como las matizaciones a los argumentos ajenos como elementos de evaluación. En la presentación de las historias de "buena" y "mala" vida, el o la docente puede utilizar tanto la creatividad como la verosimilitud de los elementos narrativos relativos a los servicios sanitarios, como elementos de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 3 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=Ht9zLI4yyFc>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>
- Vídeo "cobertura sanitaria universal" (1 minuto y 30 segundos):
<https://www.youtube.com/watch?v=YbJue1Mi3x0>
- Propuestas de artículos para preparar las historias de vida:
 - <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/pneumonia>
 - <https://www.who.int/features/qa/71/es/>
 - <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>