

# ♀♂ Ficha 05

## ODS 5: Igualdad de género

Duración: sesión de 50-55 minutos



## Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 5, "Igualdad de género". La persona docente podrá realizar esta ficha una vez trabajada la 1ª ficha de esta unidad didáctica. Durante el curso, puede llevarse a cabo en tutorías o cuando haya oportunidad de introducir el tema dentro de la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- Qué es el 5º Objetivo del Desarrollo Sostenible y el concepto igualdad de género.
- La relación entre el desarrollo sostenible y la igualdad de género.
- El origen de la desigualdad: cómo nos convertimos en mujeres y hombres y cuáles son los estereotipos de género.
- Reflexionar sobre el origen de la violencia que sufren las mujeres.

En esta ficha, se propone utilizar distintos soportes a fin de trabajar los conceptos de un modo atractivo: fotografías, videos y páginas web estarán disponibles en esta ficha (en la sección de medios y materiales).

## Objetivos didácticos

- Generar espacios donde, mediante la participación y compartiendo perspectivas y experiencias vitales, los alumnos y alumnas puedan entender los motivos de la desigualdad de género y las consecuencias que tienen.
- Impulsar la reflexión de los alumnos y alumnas, para que tengan opción de analizar la sociedad críticamente y para que hagan frente a los prejuicios hacia personas de origen, identidad sexual y género diferente.
- Introducir metodologías y dinámicas para hacer frente a los roles de género tradicionales.
- Reflexionar sobre el origen de la violencia que sufren las mujeres.
- Entender que la violencia hacia las mujeres no es solamente física.
- Aprender a identificar varias expresiones de violencia machista que no sean físicas.

## Desarrollo de la sesión

Para dar inicio a la sesión, la persona docente recordará brevemente los 17 Objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Después, podrá poner el vídeo de 2 minutos que explica de una forma simple y motivadora el 5. objetivo para el Desarrollo Sostenible, la "Igualdad de género".

### ODS 5 | Igualdad de género



<https://youtu.be/FUbA0VTykrk>

Una vez visto este vídeo, cada alumno/a, primero a solas y después con los demás compañeros/as, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). El/la profesor/a será quien dinamice la reflexión y dirija el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras la reflexión, se crearán grupos de 4-5 alumnos y alumnas y el/la profesor/a les explicará el trabajo-grupal "Diferentes pero no desiguales/distintos"<sup>1</sup> (duración de 15 minutos).

Es importante mencionar que en ésta dinámica definiremos objetivos diferentes para los chicos, chicas y para todo el grupo:

- **Objetivos para los chicos:**
  - » Vivir la desigualdad que sufren las mujeres en la vida y tener empatía hacia ellas.
- **Objetivos para las chicas:**
  - » Medir el rol de dependencia -por el hecho de ser mujer- y luchar contra ello.

<sup>1</sup> Esta dinámica grupal y la siguiente han salido de la guía didáctica de la UNESCO Etxea "Construyendo feminidades y masculinidades alternativas, diversas e igualitarias":

[http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/guia\\_fem.pdf](http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/guia_fem.pdf)

- **Objetivos para los ambos géneros:**
  - » Visualizar la desigualdad que genera la sociedad, partiendo de la diferencia entre chicos y chicas.

Para empezar con la dinámica-grupal se pondrá el siguiente video:

"¿Qué significa hacer algo como una niña?":  
<https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>  
 (duración 3 minutos)

Y después de ver el video responderán las siguientes preguntas, primero a solas y después los debatirán conjuntamente:

- » ¿Qué te ha parecido el video? ¿Qué os parece lo que ha sucedido?
- » ¿Os parece injusto? ¿Por qué creéis que pasa esto?
- » ¿Alguna vez os ha pasado (a las chicas) o lo habéis hecho?
- » ¿Os lo imagináis al revés? ¿Lo haríais de nuevo?

Después se presentará la segunda dinámica de grupo: "Dinámica de las sillas vs. Poder" (duración aproximada de 15-20 minutos).

Primeramente, se colocan varias sillas del aula en círculo y se pide que todas las chicas de clase se suban a las sillas y los chicos se queden de pie. Esta forma de ubicarse simulará las posiciones de poder (físico y psíquico) que ocupan habitualmente los hombres como muestra de violencia machista no física. Se les pedirá que se mantengan en silencio y que intenten transmitir a través de su expresión corporal lo que están sintiendo en esa situación. Después de unos minutos, se realizará una puesta en común de los sentimientos que han vivido tanto las chicas como los chicos. Primeramente, se les pedirá a las chicas que compartan su vivencia al ocupar una posición más elevada de superioridad y también se les pedirá a los chicos que realicen la misma reflexión.

Normalmente en el caso de las chicas puede aparecer una resistencia a sentirse poderosas y puede que los sentimientos vividos se queden lejos del poder y pueden aparecer sentimientos muy contrapuestos que será importante realizar un análisis adecuado.



Después se realizará el mismo ejercicio con la posición opuesta, es decir los chicos se subirán a las sillas y las chicas permanecerán de pie durante unos minutos y posteriormente se compartirán en el grupo sus reflexiones. Si la dinámica fluye adecuadamente, se pueden combinar otras formas de posicionarse a través de las sillas. Por ejemplo, se puede situar solo una chica subida a una silla y todos los chicos de pie debajo de ella y viceversa. Al finalizar con la dinámica se realizará un ejercicio de análisis y reflexión en profundidad tanto individual como grupal. Se pueden plantear una serie de preguntas para responderlas de forma individual y después se realizará una puesta en común:

- » ¿Cómo te has sentido en cada dinámica? ¿Han sido distintas las sensaciones? ¿Por qué?
- » ¿Te has sentido alguna vez así en tu vida diaria? Intenta analizar algunas situaciones de tu vida cotidiana.
- » ¿Se te ocurren algunas ideas para cambiar estas situaciones?

A través de esta actividad se pueden trabajar varios elementos: la empatía, las relaciones de poder entre hombres y mujeres basados en el sistema heteropatriarcal como muestra de violencia machista no física y el análisis de los estereotipos de género vinculados principalmente a la gestión de las emociones y al comportamiento social. Como primer paso para generar cambios de actitud y comportamiento una de las herramientas de trabajo es trabajar la empatía y este ejercicio persigue ese objetivo.

## Evaluación y reflexión

Con la información recabada cada grupo realizará una presentación de 5 minutos, que tendrá que exponer a sus compañeros/as. El/la docente podrá utilizar para la evaluación de la actividad estas presentaciones (sobre todo los contenidos y las reflexiones generadas). Para finalizar la segunda sesión se reflexionará sobre las presentaciones anteriores y se dejará un espacio para la autoevaluación o coevaluación del alumnado para ver cómo ha funcionado en cada grupo la dinámica de las sillas.

## Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Internet y ordenadores para trabajar en grupos
- Link para buscar datos significativos:  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- Video del ODS 5 (2 minutos):  
Cast - <https://youtu.be/FUbA0VTykRk>  
Eusk - <https://youtu.be/FUbA0VTykRk>
- Guía didáctica: Construyendo feminidades y masculinidades alternativos, diversos e igualitarios:  
Eusk - [http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/gida\\_fem.pdf](http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/gida_fem.pdf)  
Cast - [http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/guia\\_fem.pdf](http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/guia_fem.pdf)