

⊖ Ficha 10

ODS 10: Reducción de las desigualdades

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión se trabajará el ODS 10: "Reducción de las desigualdades". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso, puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión, se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 10 "Reducción de las desigualdades".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el ODS 10, y la interrelación con los restantes ODS.
- Discriminaciones múltiples.
- Equidad y justicia.
- Igualdad de oportunidades.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se proponen dinámicas de grupo, que se explican en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciarse sobre las causas que generan desigualdad entre países y personas, y cómo afecta a sus vidas.
- Reflexionar sobre distintos criterios de justicia y cuándo aplicarlos.
- Reflexionar sobre cómo implementar una "igualdad de oportunidades" real y efectiva.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el ODS 10 "Reducir las desigualdades", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 10 | Reducción de las desigualdades



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=yeT8j-izvXA>

Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqdE>

Una vez visto este vídeo cada alumno/a, primero a solas y después en grupo, compartirá cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- » ¿Por qué razones crees que algunos países se han enriquecido mucho más que otros a lo largo de la historia?
- » ¿Por qué razones crees que algunas personas llegan a ser mucho más ricas que otras?
- » ¿Por qué crees que es importante reducir las desigualdades entre países y entre personas?

A continuación se puede realizar la dinámica ¿Qué es lo más justo? (10-15 minutos), basado en un dilema del libro "Idea de la Justicia" (2010) de Amartya Sen. El objetivo es decidir cuál de las tres personas debería quedarse con una flauta. Para ello se pedirán tres voluntario/as entre el alumnado y se les asignará uno de los siguientes papeles:

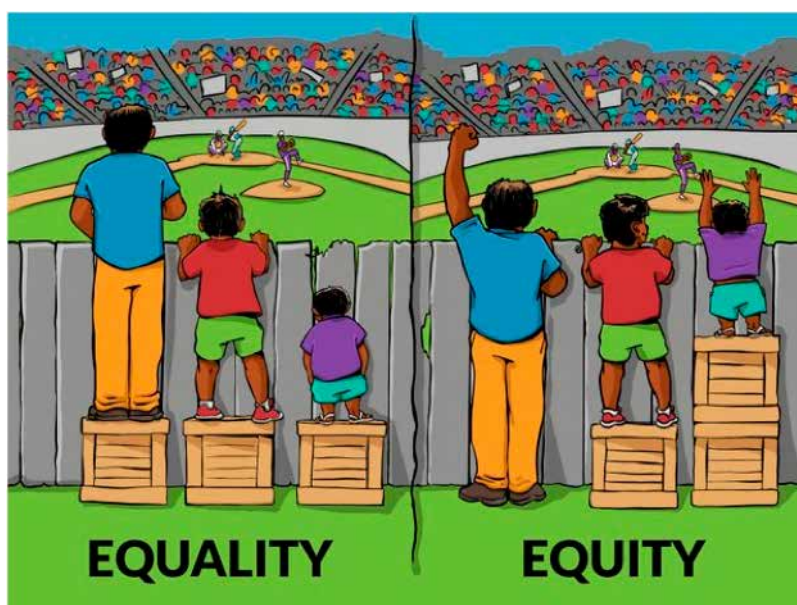
- Soy la única persona que sabe tocar la flauta.
- Soy la más pobre y no tengo ningún juguete.
- Estuve trabajando semanas para construir la flauta.

Cada una de las tres personas tendrá un minuto para defender y argumentar porqué la flauta debería ser para ella. Una vez escuchadas las tres opciones, el resto de la clase y de forma individual, deberá apuntar en un papel a qué persona daría la flauta y porqué.

A continuación el o la docente pedirá que toda la clase se ponga de pie en un lado de la clase (izquierda, centro o derecha) en función de la opción personal elegida (1ª, 2ª, 3ª). Así podrá visualizarse la opinión general de la clase. El o la docente podrá preguntar a algunas personas que expliquen por qué han elegido dicha opción y por qué no han elegido las otras dos. Se le indicará al alumnado que puede moverse y cambiar de opción si las razones que ha escuchado le parecen oportunas. Finalmente se valorará cuál es la opción mayoritaria de la clase. ¿Por qué es el criterio de reparto elegido el más justo? ¿Cambiaría el criterio si se tuviera que repartir otro objeto como por ejemplo comida?

En el siguiente ejercicio se tratará de escribir conjuntamente una definición de lo que sería un "reparto justo" (10 minutos). Para ello se divide la clase en grupos de 4-5 personas y se les plantea la siguiente situación: Tenemos tres personas y tres cajas, ¿Cuál crees que es la forma más justa para repartir esas cajas? ¿Por qué? En base a ese reparto, ¿cómo definirías un "reparto justo"?

Tras escuchar las respuestas de cada grupo, el o la docente puede mostrar el siguiente dibujo o dibujar uno similar en la pizarra y realizar nuevas preguntas a los grupos:



Se vuelven a poner en común las definiciones de "reparto justo" y la persona docente hace hincapié en tener en cuenta que las personas pueden tener distintas necesidades. Se puede mostrar o dibujar un reparto más justo en dicha situación.

Para finalizar se propone un trabajo en pareja titulado "¿Igualdad de oportunidades?" (10-15 minutos) La persona docente muestra una lista de características en la pizarra y cada pareja debe:

- Escribir una característica opuesta.
- Elegir cuál de las 2 características tienen más dificultades en nuestra sociedad
- Poner un ejemplo en que esa característica sea discriminada.

Algunas características pueden ser: Mujer, Piel Blanca, Analfabeto/a, Heterosexual, Sin empleo, Pobre, Inmigrante, Anciano/a, Con ceguera, etc.

A continuación, cada pareja elegirá 2 características y hará una propuesta sobre cómo fomentar la igualdad de oportunidades para cada característica. Cada grupo pondrá en común sus propuestas y el o la docente podrá profundizar en conceptos como "discriminaciones múltiples" o "inclusividad".

Evaluación y reflexión

El o la docente puede utilizar la calidad de los argumentos y reflexiones de cada grupo durante la puesta en común como elementos de evaluación. Durante el debate se puede valorar la capacidad para reformular los argumentos propios en base a lo dicho por el grupo contrario.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 10 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=yeT8j-izvXA>
 - Cast - <https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqdE>