



Ficha 14

ODS 14: Vida submarina

Duración: 50-80 minutos
(una sesión o sesión y media)



Descripción de la actividad

En esta sesión, se trabajará el ODS 14: "Vida submarina". La persona docente puede utilizar esta ficha cuando le parezca oportuno, una vez haya trabajado la primera ficha de introducción de esta unidad didáctica. Como ya hemos mencionado, durante el curso puede llevarse a cabo en las horas de tutoría o cuando veamos que podemos incluir el tema adecuadamente en la programación didáctica de la asignatura.

En esta sesión se trabajarán varios conceptos:

- El significado del Objetivo de Desarrollo Sostenible 14 "Vida submarina".
- Relación entre el desarrollo sostenible y el objetivo "Vida submarina", y la interrelación con los ODS restantes.
- Pesca sostenible.
- Protección de ecosistemas marinos.

Con la intención de trabajar los conceptos de manera atractiva, se propone utilizar distintos soportes. En esta ficha estarán disponibles videos, páginas web... en el apartado de recursos y materiales.

Por otro lado, para facilitar la interiorización de los conceptos y los contenidos, se propone una dinámica de grupo, que se explica en el siguiente apartado.

Objetivos didácticos

- Concienciar sobre la importancia que tiene la preservación de los ecosistemas marinos para la vida humana.
- Reflexionar sobre los principales riesgos que sufre la vida submarina y relacionarlos con las acciones del ser humano.
- Valorar medidas y cambios para garantizar la sostenibilidad de la vida marina.

Desarrollo de la sesión

Al inicio de la sesión, el profesor o profesora repasará brevemente qué son la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, para trabajar de manera fácil y motivadora el ODS 14 "Vida submarina", se puede proyectar el siguiente video de 2 minutos de duración:

ODS 14 | Vida submarina



Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=l-wG8ENcqTg>

Cast - https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk

Una vez visto este vídeo, cada alumno/a, primero a solas y después con los y las demás compañeros/as, compartirán cuáles son los mayores retos de este objetivo y harán una reflexión en conjunto (10 minutos). Se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Qué sucedería si se extinguiera la vida marina? ¿Cómo regulan el clima los océanos?

A continuación se dividirá la clase en 4 grupos para investigar sobre "Los problemas de los océanos" (35-55 minutos). Cada uno de los grupos, con la ayuda de Internet, recabará información sobre un problema en concreto y hará una exposición frente al resto de la clase (3-4 minutos por grupo). Opcionalmente se puede dedicar más tiempo para que cada grupo prepare una presentación con diapositivas. Los problemas que se proponen son los siguientes:

- Sobrepesca: ¿En qué consiste? ¿Qué consecuencias tiene? ¿Qué medidas propones para proteger la vida marina?
- Contaminación: ¿Cuáles son los principales contaminantes de los océanos? ¿Qué consecuencias tiene cada tipo de contaminante? ¿Qué medidas propones para reducir la contaminación de los océanos?
- Cambio climático: ¿Qué consecuencias tiene el aumento de temperatura en los océanos? ¿Qué consecuencias tiene el aumento del CO2? ¿Qué medidas propones para reducir el impacto del cambio climático?
- Construcciones costeras: ¿Qué tipos de construcciones se realizan en las costas y mares? ¿Qué consecuencias negativas tienen para la vida marina? ¿Qué medidas propones para proteger las costas?

El o la docente, si lo considera conveniente, puede orientar la investigación hacia algunos de los siguientes términos:

- Sobrepesca: Pesca ilegal, pesca sostenible, aguas internacionales, cuota pesquera, pesca artesanal.
- Contaminación: metales pesados, vertidos ilegales, gestión de residuos, materiales biodegradables.
- Cambio climático: Acidificación de los océanos, subida del nivel del mar.
- Construcciones costeras: Diques, plataformas petroleras, Ley de Costas, áreas de protección.

Evaluación y reflexión

La calidad de las exposiciones, así como el contenido de las diapositivas (en caso de que se realicen) pueden ser objeto de evaluación.

Recursos y materiales

- Proyector y altavoces
- Pizarra
- Ordenadores e Internet para trabajar en equipo
- Vídeo ODS 14 (2 minutos):
 - Eusk - <https://www.youtube.com/watch?v=l-wG8ENcqTg>
 - Cast - https://www.youtube.com/watch?v=GOSymL_q_Mk
- Página web para ampliar la información sobre el ODS 14:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/oceans/>